РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____/Комаревских О.В./
Протокол № 3
от 28.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/Зарубина Т.И./
Протокол № 3
от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №5
_____/Старикова С.В./
Приказ № 284-од
от 28.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Родина моя, Приишимье»
Направление «Коммуникативная и социальная деятельность»
для 1 - ых классов на 2026 – 2027 учебный год

Калашниковой Евгении Геннадьевны
Бобриковой Елены Михайловны
Талалаевой Ирины Юрьевны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Родина моя, Приишимье» разработана на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2025-2026 учебный год.

- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима».

Программа «Родина моя, Приишимье» разработана и предназначена для обучающихся 1-ых классов общеобразовательной школы и реализуется через план воспитательной работы по духовно-нравственному направлению (классные часы, экскурсии, походы, конкурсы, викторины, план работы школы, класса).

Цель курса:

- создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка в окружающем мире;
- воспитывать гражданское самопознание через ознакомление с историей, природой и культурой родного края.

Главными задачами данной программы являются:

- расширять представления о ближайшем социальном окружении,
- учить видеть прекрасное в окружающем мире,
- познакомить с картой района, области.
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках духовно-нравственного направления (классные часы, экскурсии, походы, конкурсы, викторины, план работы школы, класса). В 1 классе программа рассчитана на 25 часов (1 час в неделю со 2 четверти).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже

в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

Знать:

- историю своего имени;
- свой режим дня;
- простейшие правила личной гигиены, их значение для здоровья человека;
- свой домашний адрес;
- что такое семья, обязанности члена семьи;
- имена, отчества членов своей семьи, учительницы, директора школы;
- профессии своих родителей;
- сельские профессии;
- правила поведения в общественных местах;
- адрес своей школы, школьный стадион;
- историю происхождения своего города;
- достопримечательности города и края;
- несколько растений и животных города;
- человек является частью природы;
- символику Российского государства;
- столицу нашей Родины;
- президента России.

Уметь:

- называть своих ближайших родственников;
- выполнять некоторые поручения в своей семье;

- соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
- соблюдать правила личной гигиены;
- хранить старинные семейные вещи;
- поддерживать чистоту в школе и дома;
- работать на пришкольном участке и у себя на огороде, даче;
- заботиться и ухаживать за домашними животными;
- ориентироваться в микрорайоне школы и выбирать наиболее безопасный путь из школы домой и из дома в школу;
- ориентироваться по карте Тюменской области и находить свой город;
- наблюдать за изменениями в природе и заносить эти изменения в дневник.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление учащихся
1 класса с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств проводится через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

Некоторые элементы этой деятельности дети получают уже в детском саду в своих прогулках и экскурсиях на природу, на занятиях и уголках природы. Закрепить и продолжить эту деятельность в начальной школе необходимо, так как иначе потеряется и навык, и интерес к этой деятельности в подростковом возрасте, менее эффективным будет воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. А специфичность краеведческой деятельности как раз и заключается в непосредственном "столкновении" учащегося с окружающей его социальной средой, с действительностью, с жизнью.

Содержание курса	Формы работы	Виды деятельности
Я и моя семья.	Групповая Коллективная Ролевая игра Уроки – встречи	Игровая Элементарная поисково-исследовательская деятельность Работа с печатными изданиями, энциклопедиями по заданию или инструкции учителя. Чтение краеведческих текстов, решение задач краеведческого содержания Викторины; Конференции; Конкурсы Уроки – лекции; уроки – встречи; уроки – практикумы. Работа с энциклопедиями; СМИ; Проекты, доклады, сообщения, исследовательская деятельность.
Наша школа	Групповая Ролевая игра Экскурсии (по школе) Коллективная	
Мой Ишимский район	Индивидуальная Коллективная Видео экскурсии	
Мой город Ишим	Групповая Экскурсии (по городу) Индивидуальная Коллективная Видео экскурсии	
Мой край Тюменский	Групповая Индивидуальная Коллективная Видео экскурсии	
Моё отечество	Индивидуальная Коллективная Видео экскурсии	
Природа и мы	Групповая Индивидуальная Коллективная Видео экскурсии	

Тематическое планирование
1 час в неделю – 25 часов

№	Названия темы	Количество часов	Дата
2 четверть (8 часов)			
Я и моя семья			
1	Вводное занятие.	1	
	Кто живет в моем доме (устный рассказ, выставка фотографий, рисунков).		
2	Моё имя и фамилия (индивидуальная и групповая поисковая работа с энциклопедической литературой).	1	
	Генеалогическое древо семьи. **ВП. Беседа «Моя семья».**		
3	У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки (выставка семейных поделок).	1	
	«Мои предки – участники ВОВ». **ВП. «Мой папа солдат».**		
Наша школа			
4	Школьные кабинеты (обзорная экскурсия).	1	
	Правила школьной жизни. **ВП. Беседа «Родословная матрешки».**		
5	Адрес школы. Дорога в школу (рисунки, схемы).	1	
	Мои одноклассники. Мой сосед по парте (урок – игра). **ВП. Классный час «Школьная дружба».**		
6	Традиции школы (рассказ учителя и старшеклассников).	1	
	Школьная библиотека и музей (экскурсия).		

Мой Ишимский район			
7	История возникновения района.	1	
	История нашего района.		
8	Памятные места района. **ВП. Викторина «Памятники г.Ишима».**	1	
	«Мои земляки в Великой Отечественной войне»		
3 четверть (9 часов)			
9	«Как живёшь ты, отчий дом» (викторина)	1	
Мой город Ишим			
10	Название моего города (экскурсия в музей)	1	
11	Памятные и исторические места города (заочная экскурсия)	1	
12	Главная улица нашего города (рисунки)	1	
13	Наши земляки – Герои Советского Союза.(урок в школьном музее)	1	
Мой край Тюменский			
14	Путешествие в прошлое.	1	
15	Улицы Ишима. Культурная жизнь края.	1	
16	Сокровища Белгородской природы. Экология родного края	1	
17	«Люби и знай свой край родной» (викторина)	1	
4 четверть (8 часов)			
Моё отечество			
18	Россия - родина моя	1	

19	Москва - столица нашей Родины	1	
20	Славные символы России. **ВП. Викторина «Символы России».**	1	
21	Родной край- частица России	1	
Природа и мы			
22	Экологическая тропа. В лес за здоровьем! (прогулка – экскурсия, наблюдения за изменениями в природе, беседа о лекарственных и ядовитых растениях нашего края).	1	
23	Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов родного края (рисунки, лепка, прогулки, сообщения).	1	
24	Дары леса (рисунки и поделки из природных материалов).	1	
25	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.	1	